**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**внеурочной деятельности**

**«Школьный музей»**

**10-11 класс**

Автор-составитель:

Жегалова Елена Парфентьевна,

учитель русского языка и литературы

П.ст.Падунская,

* 1. учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Школьный музей» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными целями и задачами курса внеурочной деятельности «Школьный музей» являются:

**Цели курса:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

## Задачи курса:

-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность школьников

-способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;

-развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;

-формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;

-способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на 68 часов, проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Целевая группа:** учащиеся 10-11 классов школы (16-17 лет).

## Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

-В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

-В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

-В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

-В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

-В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

-В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

-В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Метапредметные результаты***

-В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

-В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

-В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты***освоение программы курса внеурочной деятельности

«Школьный музей» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

-Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

-История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

## Содержание программы

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

*Формы и методы обучения*: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

## Тематическое планирование по курсу

**«Школьный музей» (68ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание занятия** |
| **Вводное занятие – 2 часа** | | |
| **1.** | Вводное занятие. | Задачи, содержание и значение работы кружка  «Школьного музея».  Особенности работы историков-краеведов. |
| **Музей как институт социальной памяти – 4 часа** | | |
| **2.** | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.  Рассмотрение профилей и типов музея. |
| **3.** | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | Выбор профиля и темы музея. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | Понятия: музейный предмет- предмет музейного назначения – экспонат. | Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея.  Классификация музейных предметов. |
| **5.** | Способы изучения музейных предметов. | Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.  Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.  «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.  Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. |
| **Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 часа** | | |
| **6.** | Экспедиции и краеведческие походы. | Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования  фондов. |
| **7.** | Способы комплектования фондов школьного музея. | Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах.  Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.  Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований. |
| **Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 8 часов** | | |
| **8.** | Фонды школьного музея и их  значение. | Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. |
| **9.** | Комплектование музейных фондов. | Изучение структуры фондов: основной, научно-  вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. |
| **10.** | Учет музейных фондов. | Основные направления фондовой работы:  комплектование, учёт и хранение. |
| **11.** | Хранение музейных фондов. | Основные направления фондовой работы:  комплектование, учёт и хранение. |
| **Экспозиция школьного музея – 6 часов** | | |
| **12.** | Понятия: экспонат, экспозиция,  экспозиционный комплекс. | Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. |
| **13.** | Выставка как форма презентации коллекций. | Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.  Интерактивные выставки. |
| **14.** | Этапы создания экспозиций. | Этапы создания экспозиции.  Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. |
| **Работа с аудиторией – 6часа** | | |
| **15.** | Аудитория школьного музея. | Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д.  Разнообразие форм работы с аудиторией.  Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.** | Музейная экскурсия и её  подготовка. | Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. |
| **17.** | Работа экскурсовода. | Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи. |
| **Изучение истории школьного музея – 6 часов** | | |
| **18.** | Школьный музей – источник  изучения родного края. | Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края. |
| **19.** | История создания школьного музея. | История создания школьного музея. Военно-исторический музей.  Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. |
| **20.** | Фонды и экспозиции школьного  музея. | Фонды и экспозиции школьного музея. |
| **21.** | Направление работы школьного  музея. | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. |
| **Историческое краеведение – 8 часов** | | |
| **22.** | Историческое краеведение как наука. | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.  Общественно полезный характер исторического краеведения. |
| **23.** | Записи историко-краеведческих  наблюдений. | Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. |
| **24.** | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.  Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. |
| **25.** | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы  Великой Отечественной войны. |
| **Военно-патриотическая работа – 8 часов** | | |
| **26.** | Воспитательное значение  военно-патриотической работы. | Воспитательное значение военно-патриотической работы. |
| **27.** | Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. | Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.  Организация фотовыставки. |
| **28.** | Пропаганда героических  подвигов советских воинов. | Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. |
| **29.** | Ученики школы – защитники  Отечества. | Ученики школы – защитники Отечества, участники СВО.  Организация фотовыставки. |
| **Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 4**  **часа** | | |
| **30.** | Как организовать историческую поездку. | Как определять цели и район экспедиции.  Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. |
| **31.** | Как организовать поездку по местам боевой славы. | Как определять цели и район экспедиции.  Как комплектовать группы и распределять обязанности.  Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы. |
| **Изучение истории школы – 4 часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **32.** | Основные события в жизни  школы. Учителя школы. | Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки. |
| **33.** | История деятельности  пионерской и комсомольской организаций. | История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. |
| **Подведение итогов – 2 часа** | | |
| **34.** | Организация отчетной выставки. | Как оформлять результаты практических работ кружка.  Фотоальбом. Организация отчетной выставки. |

## Формы организации учебных занятий

*По количеству детей, участвующих в занятии:* коллективная, групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:* лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом, работниками музея, работа с архивными документами, интервьюирование.

*По дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

**«Школьный музей» (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Количество часов** | **Формы проведения занятий** |
| **Вводное занятие – 2 часа** | |  |  |
| 1-2. | Вводное занятие. | 2 | Беседа, работа с Интернет-источниками |
| **Музей как институт социальной памяти – 4 часа** | |  |  |
| 3-4 | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями. |
| 5-6 | Специфика школьного музея как центра музейно- педагогической и краеведческой работы в школе. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, практикум, работа с архивными документами |
| **Музейный предмет и способы его изучения – 4 часа** | |  |  |
| 7-8 | Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, практикум, работа с архивными документами |
| 9-10 | Способы изучения музейных предметов. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, практикум, работа с архивными документами |
| **Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 часа** | |  |  |
| 11-12 | Экспедиции и краеведческие походы. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами, встречи с педагогами, участниками экспедиций |
| 13-14. | Способы комплектования фондов школьного музея. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, практикум, работа с архивными документами |
| **Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – часов** | |  |  |
| 15. | Фонды школьного музея и их значение. | 1 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15-  16 | Комплектование музейных фондов. | 1 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |
| 17. | Учет музейных фондов. | 1 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с документацией |
| 18. | Хранение музейных фондов. | 1 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |
| 19-22 | Экскурсия в муниципальный краеведческий музей | 4 | Экскурсия, встреча с краеведом, работниками музея. |
| **Экспозиция школьного музея – 6 часов** | |  |  |
| 23-24. | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |
| 25-26. | Выставка как форма презентации коллекций. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |
| 27-28. | Этапы создания экспозиций. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, практикум, проект |
| **Работа с аудиторией – 6 часов** | |  |  |
| 29-30 | Аудитория школьного музея. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |
| 31-32. | Музейная экскурсия и ее подготовка. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, проект |
| 33-34. | Работа экскурсовода. | 2 | Проект, работа с презентациями. |
| **Изучение истории школьного музея – 8 часов** | |  |  |
| 35-36 | Школьный музей – источник изучения родного края. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами |
| 37-38. | История создания школьного музея. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |
| 39-40. | Фонды и экспозиции школьного музея. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами, проект, оформление экспозиций |
| 41-42. | Направление работы школьного музея. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами |
| **Историческое краеведение – 8 часов** | |  |  |
| 43-44 | Историческое краеведение как наука. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами |
| 45-46 | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами |
| 47-48. | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами, встреча с краеведом, интервьюирование. |
| 49-50. | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами, встреча с краеведом, интервьюирование. |
| **Военно-патриотическая работа – 8 часов** | |  |  |
| 51-52. | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами, встреча с краеведом, интервьюирование. |
| 53-54. | Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами, встреча с краеведом, интервьюирование. |
| 55-56. | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами, проведение бесед с младшими школьниками |
| 57-58. | Ученики школы – защитники Отечества, участники СВО | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями, работа с архивными документами, проведение бесед с младшими школьниками |
| **Организация и проведение исторических экспедиций,**  **поездок по местам боевой славы – 4 часа** | |  |  |
| 59-60. | Как организовать историческую поездку. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |
| 61-62. | Как организовать поездку по местам боевой славы. | 2 | Лекция с элементами беседы, работа с презентациями |
| **Изучение истории школы – 4 часа** | |  |  |
| 63-64 | Основные события в жизни школы. Учителя школы. | 2 | Работа с презентациями, работа с архивными документами, проведение бесед с младшими школьниками |
| 65-66. | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | 2 | Работа с презентациями, работа с архивными документами, проведение бесед с младшими школьниками |
| **Подведение итогов – 2 часа** | |  |  |
| 67-68 | Организация отчетной выставки. | 2 | Презентация выставки |